

Аналитическая справка по итогам ВПР-2025 по школе

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) на основании письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 04-9 от 16.01.2025, «О проведении ВПР в 2024/2025 учебном году», приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.05.2024 № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году» организованы, проведены всероссийские проверочные работы и проверены среди 4-8,10х классов в МАОУ СОШ № 24.

ВПР проводились в целях:

- осуществления мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального, общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

ВПР в 4 – 8, 10 классах были проведены в соответствии с графиком, утвержденными приказами директора.

Результаты ВПР 2025 год в процентном соотношении

Параллель	Предмет	«2»	«3»	«4»	«5»	Кол-во участников	Успеваемость
4	русский язык	0	27,5	50	22,5	80	92,6
	математика	2,67	30,67	37,33	29,33	75	84,1
	окружающий мир	10	10	66	24	50	72,9
	английский язык	8,33	20,83	54,17	16,67	24	77,3
5	русский язык	6,49	38,96	35,06	19,48	77	80,3

	математика	0	29,87	45,45	24,68	77	93,9
	история	5,66	33,96	49,06	11,32	53	80,1
	биология	0	22,22	50	27,78	54	93,8
	английский язык	0	17,86	50	32,14	28	92,9
	география	0	39,13	60,87	0	23	89,7
6	русский язык	3,9	20,78	45,45	29,87	77	85,4
	математика	1,49	29,85	61,19	7,46	67	84,2
	биология	0	11,11	59,26	29,63	27	91,3
	история	4,35	4,35	91,3	0	23	87,4
	обществознание	0	16,67	44,44	38,89	18	92,8
	география	7,02	50,88	40,35	1,75	57	79,8
	английский язык	30	30	30	10	10	72,4
7	русский язык	5,63	43,66	26,71	23,94	71	80,6
	математика	2,52	72,27	25,11	0	119	82,1
	история	4,76	47,62	47,62	0	21	81,3
	биология	0	0	100	0	6	100
	обществознание	0	29,09	67,27	3,64	55	94,1
	география	0	25	66,67	8,33	24	94,7
	физика	0	52	36	12	25	85,5
	литература	0	33,33	23,81	42,86	21	88,3
	информатика	0	19,5	52,38	28,57	21	93,1
	английский язык	8,33	70,83	20,83	0	24	76,1
8	русский язык	9	44	29	18	100	74,5
	математика	0	20,21	55,32	24,47	94	90,2
	история	0	0	88,46	11,54	26	100
	биология	0	0	68,42	31,58	19	100
	обществознание	0	33,33	37,04	29,63	27	88,3
	география	0	14,29	85,71	0	21	93,1
	физика	4,55	36,36	45,45	13,64	22	81,4
	литература	0	5,56	44,44	50	18	95,8
	информатика	0	50	50	0	6	84,3
	английский язык	17,65	41,18	41,18	0	17	75,9

	химия	0	13,33	33,33	53,33	15	86,2
10	русский язык	1,96	11,76	64,71	21,57	51	87,7
	математика	7,32	53,66	39,02	0	41	74,9
	физика	0	35,71	42,86	21,43	14	80,3
	химия	0	10	53,33	36,67	30	91,8
	история	3,23	3,23	38,71	54,84	31	83,6
	литература	0	8,33	50	41,67	24	93,7

Достаточно сложными для учащихся задания оказались такие как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте, умения читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений, использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Результаты приняты к сведению администрацией и педагогическим коллективом, доведены до сведения учащихся и их родителей.

Рекомендации по устранению пробелов ВПР в 2024 – 2025 учебном году:

1. На школьных методических объединениях рассмотреть и провести детальный количественный и качественный анализ результатов ВПР.
2. Учителям-предметникам использовать анализ результатов ВПР для повышения качества образования учащихся и повышения профессиональной компетентности учителя.
3. Вводить элементы из заданий ВПР при изучении новых тем и при повторении пройденного материала.
4. Разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР.
5. Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте, умения читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений, использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.
6. Использовать интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

7. Скорректировать содержание программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения; установить причины выявленных проблем, разработать план работы на следующий учебный год по их устранению;
8. Проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы;
9. Использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения;
10. Проводить работу по консультированию родителей обучающихся.
11. Скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями.
12. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
13. Проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием.

